

Type de réunion

Réunion de collège public

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Si le travail des élèves comprend la durée de présence au collège à laquelle s'ajoute le travail à la maison, la semaine est trop chargée.

Mais plus de temps libre pose le problème de l'occupation de ce temps libre.

Réduire la quantité de "devoirs" – par exemple en leur donnant la possibilité de faire, au collège, tout leur travail écrit – réduit aussi un moment de partage avec les parents, une occasion pour eux de s'occuper de leur enfants – à condition que les devoirs soient faciles.

C'est la motivation – et la disponibilité – des parents qui entrent en jeu.

Travailler à la maison, c'est habituer les enfants au travail.

Ne pas dépasser le stade où l'enfant va stagner et se démotiver.

- Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?

Ne pas dévaloriser le travail manuel.

Faire comprendre à l'élève le but dans lequel il travaille.

L'exemple donné par les parents est primordial.

- Le désir d'apprendre est-il inné ou acquis ? Désir d'apprendre et plaisir.

Introduire une part de jeu dans l'apprentissage.

Valoriser ce que fait l'élève, reconnaître ses compétences.

L'autorité et les contraintes sont à réhabiliter.

- Redoublement

Ne sera efficace que compris par l'élève et en accord avec la décision de la famille et de l'école.

Absence de solution intermédiaire entre le passage et le redoublement est déplorée.

A quel moment de la scolarité, le redoublement est-il la solution efficace ? Il semble proposé souvent trop tard.

- Comment aider les élèves ?

En leur proposant des structures de rattrapage (classes passerelles – groupes de soutien – professeurs ressources).

Cette aide doit être ponctuelle, sur la base du volontariat (aussi bien des élèves que des professeurs).

- L'outil multi-média

Source de motivation certaine, n'est malgré tout qu'un outil parmi d'autres.

10 – Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

● Comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités ?

L'orientation ne doit pas être réservée à la fin de 3^{ème} ou à la seconde.

L'ajustement entre projet et capacités doit être une préoccupation constante de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Si l'élève n'a pas –encore- de projet, le but est de lui en donner un.

S'il a –déjà- un projet et si ses capacités sont en rapport avec, pourquoi ne pas mettre l'accent sur les matières utiles à ce projet ! Mais il est dangereux d'aller vers une sélection des matières.

S'il n'y a pas d'adéquation entre le projet et les capacités, il faut en faire prendre conscience à l'élève et l'amener à modifier son choix.

Comment les intéresser dès la 6^{ème} à leur orientation alors que trop souvent leurs critères de choix demeurent la proximité géographique et les copains, aussi bien pour choisir une orientation qu'un lieu de stage de découverte professionnelle en 4^e ?

Le rôle des parents est prépondérant. Ils peuvent veiller à donner une image positive de leur propre profession et profiter des journées portes-ouvertes ou des forum des métiers.

Forums dont l'organisation est discutée. Ils semblent très onéreux et plus médiatiques qu'utiles à l'élève.

S'il faut re-motiver les parents, il faut aussi revaloriser le travail manuel.

Comment le faire sans contrecarrer les intentions de la hiérarchie qui tient à augmenter le pourcentage des passages en seconde générale?

Revaloriser le travail manuel, c'est revaloriser les salaires.

Les proviseurs des L.P. doivent convaincre les parents de la qualité de l'orientation professionnelle.

Des classes – de réadaptation- doivent se multiplier (entre Baccalauréat Professionnel et Brevet de Technicien Supérieur par exemple).

Une orientation débarrassée des contraintes politiques et administratives et révisable en cours de route (La seconde générale ne mènera à rien un élève qui ne poursuivra pas après le baccalauréat, une seconde professionnelle si elle est suivie d'un baccalauréat professionnel doit aussi lui permettre de poursuivre dans une filière générale).

● Comment développer les passerelles ?

Par des solutions intermédiaires d'alternance.

● Professeurs et Conseiller d'Orientation Psychologue ?

Le Professeur mesure les compétences, le Conseiller d'Orientation Psychologue apporte la connaissance du monde du travail.

Une plage horaire fixe dans l'emploi du temps est nécessaire pour présenter les métiers (à l'aide d'un logiciel ?).

Un cahier d'orientation devrait suivre l'élève de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

● Sur quels critères baser l'orientation ?

Capacités + goûts + débouchés mais dans quelle mesure s'aligner sur les besoins ?

Former à l'adaptabilité plus qu' un métier précis.

Que l'orientation pas l'échec devienne une orientation positive exige un changement des mentalités.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Création d'une plage horaire obligatoire pour améliorer l'orientation.

2 Création d'un cahier d'orientation qui suivrait l'élève de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

3 Revalorisation du travail manuel.